

**PENERAPAN METODE *DISCOVERY* DENGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR
DALAM PENINGKATAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR IPS
TENTANG AKTIVITAS EKONOMI KELAS IV
SD NEGERI 1 BUMIREJO TAHUN 2015/2016**

Shonif Muzayyin¹, Tri Saptuti Susiani², Moh Salimi³
PGSD FKIP UNS Surakarta Jalan Kepodang 67 A Panjer Kebumen
e-mail: shonifmuzayyin@yahoo.co.id
1 Mahasiswa, 2,3 Dosen PGSD FKIP UNS

Abstract: *The Application of Discovery Method with Flashcard Media in Improving Students' Cooperation and Learning Outcomes of Social Science Learning about Economic Activity at the Fourth Grade Students of SD Negeri Bumirejo 1 in Academic Year of 2015/2016.* This research is motivated by the lack of students' cooperation in discussion activity, and low students' learning outcomes, especially in social science learning. The purpose of this research is to improve students' collaboration and students' learning outcomes of the fourth grade students in SDN Bumirejo through classroom action research related to the material of economic activity. This research is a collaborative research conducted in three cycles, and each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection. The result of this research is the application of discovery methods with flashcard media can improve students' collaboration when discussion and students' learning outcomes. It can be seen from the results of research showing that the percentage of students who meet the target achievements of cooperation is 34.3% at first cycle, 74.2% at second cycle and 88% at third cycle. As for the results of students' learning outcomes, the percentage of students' completeness is 65.71% at first cycle, 62.86% at second cycle and 90.91% at third cycle.

Keywords: *discovery method, flashcard media, collaboration, learning outcomes*

Abstrak: Penerapan Metode Discovery dengan Media Kartu Bergambar dalam Peningkatan Kerjasama dan Hasil Belajar IPS tentang Aktivitas Ekonomi Kelas IV SDN 1 Bumirejo Tahun 2015/2016. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kerjasama siswa ketika berdiskusi, dan belum maksimalnya hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPS. Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan kerjasama siswa dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Bumirejo, pada tindakan kelas yang berkaitan dengan materi aktivitas ekonomi. Penelitian ini merupakan penelitian kolaboratif yang dilaksanakan selama tiga siklus, dan setiap siklusnya melewati tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, serta refleksi. Hasil setelah penelitian yaitu penerapan metode *discovery* dengan media kartu bergambar dapat meningkatkan kerjasama siswa ketika diskusi dan juga hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa pada siklus I persentase siswa yang memenuhi capaian target kerjasama yaitu 34,3%, siklus II 74,2%, dan siklus III 88%. Sedangkan untuk hasil belajarnya, pada siklus I persentase ketuntasan siswa yaitu 65,71%, siklus II 62,86% dan siklus III 90,91%.

Kata Kunci: Metode *discovery*, Media kartu bergambar, kerjasama, hasil belajar.

PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Salah satu cara untuk mencapai tujuan tersebut yaitu melalui mata pelajaran IPS. Hal ini sesuai dengan tujuan IPS menurut Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, yang menjelaskan bahwa tujuan dari IPS yaitu agar peserta didik memiliki kemampuan; (1) mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya; (2) Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial; (3) Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai sosial dan kemanusiaan, (4) Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, dan global.

Pada kenyataannya masih dijumpai pembelajaran IPS yang belum sejalan dengan tujuannya tersebut. Dari hasil observasi yang peneliti lakukan di SDN 1 Bumirejo Kebumen, proses pembelajaran IPS pada materi sumber daya alam yang berhubungan dengan aktivitas ekonomi belum sejalan dengan salah satu tujuan IPS yaitu siswa memiliki kemampuan dasar *inquiry* dan bekerjasama. Hal ini terlihat dari proses belajar siswa yang hanya menerima materi saja dari guru tanpa ada kegiatan mencari dan menemukan sendiri materi tersebut. Kemudian ketika berdiskusi, sikap kerjasama diantara siswa juga rendah. Hal ini berimbas pada hasil

belajar siswa. Masih ada 9 dari 23 siswa atau 26% siswa yang memiliki nilai di bawah KKM sekolah yaitu >67 .

Masalah tersebut tidak dapat dibiarkan saja. Upaya yang peneliti lakukan untuk mengatasi masalah di kelas IV SDN 1 Bumirejo yaitu dengan melakukan pembelajaran yang menerapkan metode *discovery* yang akan ditunjang dengan media kartu bergambar. Menurut Sagala (2014:196), *discovery* merupakan pendekatan mengajar yang berusaha meletakkan dasar dan mengembangkan cara berfikir ilmiah, pendekatan ini menempatkan siswa lebih banyak belajar sendiri, mengembangkan kekreatifan dalam memecahkan masalah. Lebih lanjut lagi, Sagala (2012:196) juga menjelaskan bahwa peranan guru lebih banyak menetapkan diri sebagai pembimbing atau pemimpin belajar dan fasilitator belajar, dengan demikian siswa lebih banyak melakukan kegiatan sendiri atau dalam kelompok memecahkan permasalahan dengan bimbingan guru. Jadi, dengan metode dan bimbingan dari guru siswa akan mampu menemukan sendiri pengetahuannya, sehingga pengetahuan yang didapatkan akan semakin bermakna dan Sesuai dengan tujuan IPS yaitu memiliki sikap *inquiry*. Kemudian media kartu bergambar yang digunakan berfungsi untuk menunjang kegiatan diskusi, sehingga metode *discovery* dengan media kartu bergambar dapat mendorong kerjasama diantara siswa menjadi lebih baik. Mengenai metode *discovery* Ali Günay Balım pernah melakukan penelitian pada tahun 2009 dengan judul *The Effect of Discovery Learning on Students Success and Inquiry Learning Skill*. Hasilnya menunjukkan bahwa ada peningkatan dari hasil belajar siswa selain itu juga dapat meningkatkan keterampilan melakukan pengamatan.

Langkah-langkah penerapan metode *discovery* dengan media kartubergambar yang dilakukanyaitu; ; 1) perumusan masalah; 2) menetapkan hipotesis; 3) mengkondisikan kelompok; 4) Membagikan kartu dan lembar diskusi; 5) mengamati kartu bergambar dan mencari informasi, data, fakta yang diperlukan; 6) mengusulkan jawaban permasalahan; 7) mendiskusikan jawaban yang diusulkan; 8) menarik kesimpulan; dan 9) mempresentasikan kesimpulan.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, rumusan masalah yang disusun yaitu apakah penerapan metode *discovery* dengan media kartu bergambar dapat meningkatkan kerjasama dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS tentang aktivitas ekonomi kelas IV SDN 1 Bumirejo tahun ajaran 2015/2016.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan kerjasama dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS tentang aktivitas ekonomi kelas IV SDN 1 Bumirejo tahun 2015/2016.

METODE PENELITIAN

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN 1 Bumirejo tahun ajaran 2015/2016. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV, yang berjumlah 35 siswa yang terdiri dari 26 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Sumber data dalam penelitian ini yaitu siswa dan guru kelas IV, ditambah dengan informasi dari observer. Alat pengumpulan data yang digunakan yaitu; (1) instrumen tes, yang digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa; (2) lembar observasi yaitu berupa lembar observasi penerapan metode *discovery* dengan media kartu bergambar terhadap guru dan siswa, yang digunakan untuk memperoleh data berupa kegiatan guru dan siswaketikapembelajaran, serta lembar observasi

kerjasama siswa yang digunakan untuk memperoleh data kerjasama siswa ketika melakukan diskusi; (3) lembar pedoman wawancara terhadap guru dan siswa, yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari guru maupun siswa mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan; (4) dokumentasi, baik dokumen tertulis maupun dokumen elektronik. Jadi penelitian ini menggunakan triangulasi sumber, yang meliputi siswa, guru, dan observer, dan juga triangulasi teknik yang meliputi teknik tes, observasi, dan wawancara.

Analisis yang digunakan yaitu mengacu pada analisis data menurut Miles dan Huberman (Sugiyono. 2013:337), yaitu meliputi tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Indikator kinerja penelitian ini yaitu Sikap kerjasama siswa setelah diterapkan metode *discovery* dengan media kartu bergambar yang ditargetkan mencapai presentase 80% pada siswa yang memperoleh kriteria baik, dan hasilbelajar siswa yang ditargetkan sebanyak 80% siswa yang memperoleh nilai diatas KKM penelitian yaitu 70. Prosedur penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (*class action reasearch*) yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan selama tiga siklus dengan lima kali pertemuan. Langkah penerapan metode *discovery* dengan media kartu bergambar yang telah dilaksanakan selama tiga siklus tersebut, selalu melewati tahap refleksi. Pada tahap refleksi, setiap langkahnya selalu diadakan perbaikan guna memperbaiki

kekurangan yang ada, sehingga akan berpengaruh terhadap hasil pembelajaran

Dari hasil penelitian, peneliti memperoleh dua hasil; yaitu mengenai kerjasama siswa dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian yang pertama yaitu mengenai penilaian kerjasama siswa. indikator kerjasama yang menjadi fokus penelitian yaitu kontribusi setiap anggota terhadap kelompok, tanggung jawab setiap anggota untuk menyelesaikan tugas, penyamaan pendapat seluruh anggota, dan sikap saling membantu sesama anggota. Dari ketiga siklus yang dilakukan, terjadi peningkatan dari siswa yang memenuhi target kerjasama pada setiap siklusnya. Hal ini dapat dilihat di tabel 1.

Tabel 1. Perbandingan Rekapitulasi kerjasama siswa tiap siklus

No	Tindakan	Rerata	siswa yang memenuhi target	
			Frek.	%
1	Siklus 1	70,3	12	34,3
2	Siklus II	82,31	26	74,29
3	Siklus III	84,76	29	88

Dari tabel 1 diatas, dapat diketahui bahwa siswa yang memenuhi target, yaitu yang memperoleh kriteria baik dalam bekerjasama, mengalami kenaikan pada setiap siklusnya. Sejalan dengan penelitian Balim,A., G (2009:10), yang menjelaskan bahwa metode discovery dapat memberikan dampak yang baik atau meningkatkan kemampuan pengamatan. *There is a significant positive difference for the experimental group in the scores of Perception Scale of Inquiry Learning Skills* (Balim,A., G. 2009:10).

Hasil penelitian yang ketiga yaitu mengenai hasil belajar siswa. Dari ketiga siklus yang telah dilakukan, siswa yang memenuhi KKM penelitian juga

meningkat pada setiap siklusnya. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 2. Perbandingan Rekapitulasi hasil belajar siswa tiap siklus

No	Tindakan	Rerata	siswa tuntas	
			Frek.	%
1	Siklus 1	66,85	23	65,71
2	Siklus II	72,57	22	62,86
3	Siklus III	81,52	30	90,91

Berdasarkan tabel 2, dapat diketahui bahwa rerata dan jumlah siswa yang tuntas mengalami kenaikan pada setiap siklusnya. Hal ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh kuswati (2014), yang menyebutkan bahwa penerapan metode *discovery* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini mengalami keberhasilan karena sudah memenuhi target capaian yang diinginkan, yaitu sebanyak 80% siswa yang memperoleh kriteria baik ketika bekerjasama, dan 80% siswa yang mencapai KKM yaitu 70.

SIMPULAN DAN SARAN

Dari pembahasan hasil penelitian diatas, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *discovery* dengan media kartu bergambar dapat meningkatkan kerjasama siswa ketika diskusi dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa pada siklus I persentase siswa yang memenuhi capaian target kerjasama yaitu 34,3%, siklus II 74,2%, dan siklus III 88%. Sedangkan untuk hasil belajarnya, pada siklus I persentase ketuntasan siswa yaitu 65,71%, siklus II 62,86% dan siklus III 90,91%.

Berdasarkan hasil penelitian ini, metode *discovery* dengan media kartu bergambar dapat meningkatkan kerjasama dan hasil

Belajar siswa pada mata pelajaran IPS tentang aktivitas ekonomi, untuk itu peneliti memberikan saran yaitu; (1) bagi guru, diharapkan menerapkan metode *discovery* dengan media kartu bergambar pada materi atau bahkan mata pelajaran lain untuk meningkatkan keterampilan sikap lainnya; (2) bagi siswa, diharapkan mampu mempertahankan sikap kerjasama ketika berdiskusi untuk mata pelajaran lain selain IPS, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran lain tersebut; (3) bagi peneliti lain, diharapkan mau meneliti dan mengembangkan metode *discovery* dengan media kartu bergambar untuk meningkatkan keterampilan sikap lainnya dan pada mata pelajaran lain selain IPS.

Depdiknas. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

Kuswati, Wiji. (2015). Penggunaan Metode Discovery Dengan Media Realia dalam Peningkatan Pembelajaran IPA di Kelas IV SDN 1 Kedungwinangun Tahun Pelajaran 2014/2015. *Kalam Cendekia*. 3 (6.1). 639-643.

DAFTAR PUSTAKA

Balim, A., G. (2009). The Effects of Discovery Learning on Students' Success and Inquiry Learning Skills. *Egitim Arastirmalari-Eurasian Journal of Educational Research*, (35): 1-20.

Depdiknas. (2003). *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Sinar Grafika

Sagala, Syaiful. (2012). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung : Alfabeta